

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 25 "Улыбка"»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «2» сентября 2024 года.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №25 "Улыбка"»
приказ № 74 - ОД от 02.09.2024г.
Трудова С.И.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учусь читать»

Составила:
Заглубоцкая Нина Анатольевна
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №25
«Улыбка»

Великий Устюг
2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-7 лет с учётом их индивидуальных особенностей по речевому развитию.

Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Все задачи решаются с учётом индивидуальности и темпом развития каждого ребёнка.

Тематика занятий способствует расширению и активизации словарного запаса, развитию связной речи, желанию самостоятельного чтения книг. Задания составляются таким образом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка планируется и корректируется по результатам по результатам мониторинга, проводимого в начале года (6- 7) лет.

В конце года проводится проверка уровня овладения детьми полученных знаний умений и навыков.

Актуальность:

Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (переданную) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных базисных моментов образования, т. к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использования её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Цель программы: лёгкое непринуждённое обучение детей чтению в игровой форме с учётом индивидуальных интересов ребёнка.

Задачи:

Развивающие: обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха; развитие психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, развитие навыков чтения слогами, целыми словами, предложениями.

Образовательные:

обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звукобуквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения чтению: обучение правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определения количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательный компонент в программе.

В ходе реализации программы реализуются следующие воспитательные задачи, а именно:

Воспитательные: воспитание интереса к чтению, аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Новизна программы состоит в определении универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Педагогическая целесообразность программы.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка. Принципы построения дополнительной образовательной программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня в течении учебного года.

Длительность занятий регулируется с учётом возрастных особенностей детей и интересом к изучаемому материалу.

старшая группа- 25 мин.

подготовительная- 30 мин.

Для снятия усталости в течении занятия проводится физкультминутки. План кружка рассчитан на два года.

Количество детей: старшая группа- 12 человек.

подготовительная группа- 12 человек.

В основе кружковой работы лежит игровая мотивация, т. к. игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Игра- один из тех видов деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, доброжелательную творческую деятельность на занятиях.

Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращаются в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Ведущая форма организации обучения- групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применения дифференцированного подхода к детям.

Перспективное планирование по обучению чтению дошкольников включает в себя работу по следующим разделам:

Звук: Основные цели: уточнить произношение гласных и согласных звуков, развивать фонематический слух путём различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчётливое произношение слов и словосочетаний; акустические характеристики звука; согласные и гласные звуки, ударный гласный звук; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); звуковой анализ состава слогов, и слов; работать над интонацией и выразительностью речи.

Слог: Основные цели: понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение слова первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга; составление и чтение прямых и обратных, открытых и

закрытых слогов; умение делить слова на слоги и находить ударный слог.

Слово: Основные цели: составление слова из звуков и слогов из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; выявление повторяющихся в словах слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава; обогащать и активизировать словарный запас; учить правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

Словосочетание: Основные цели: знакомство с понятием «словосочетание»; дифференциация понятий: «слово», «словосочетание»; грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

Предложение: Основные цели: знакомство с понятием «предложение»; дифференциация понятий: «слово - предложение», «предложение», «не предложение»; работа с деформированным предложением; обучение детей правильному согласованию слов в предложении; интонационная законченность.

Текст: Основные цели: знакомство с понятием «текст» ; дифференциация понятий «предложение- текст», «текст- не текст»; работа с деформированным текстом; пересказ текста; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или предметов; совершенствовать диалогическую речь детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них; заучивание стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Интегрируемые образовательные области:

Каждое занятие построено с учётом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребёнка.

«*Социально- коммуникативное развитие*» направлено на развитие общения и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«*Познавательное развитие*» предполагает формирование понятий и представлений о букве и звуке, слоге и слове, предложении, алфавите, развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения.

«Речевое развитие» включает: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико - синтетической активности.

«Художественно- эстетическое развитие» предполагает восприятие художественной литературы и фольклора, заучивание и выразительное чтение отдельных отрывков произведений.

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Такое построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры):

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 3 критериям: способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Дети должны знать:

*определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;

;

*отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;

*графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;

*обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Ъ.

Дети должны уметь:

*различать гласные и согласные звуки;

- *дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- *различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- *определять ударные гласные, слоги;
- *определять в словах место и последовательность звуков;
- *определять количество звуков в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- *выполнять звукобуквенный анализ слов;
- *производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений ;
- *графически обозначать звуки, слоги и слова;
- *составлять графическую схему предложения.

Диагностические методики

Звуковая культура речи

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определять его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез.

А) Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»).

Б) Определение местоположения звука [с] в словах: «сумка», «квас», «миска».

Задание 2. Найди картинку, где звук **ш** слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»).

Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребёнку предлагается картинка, на которой изображена «лиса». составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5. В слове «липа» дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла - ребёнок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов- выполнение задания недоступно ребёнку.

Словообразование

Цель: выявить навык образования новых слов.

Задание 1. Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую – то букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог ма- и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет все задания, не допуская ошибок .

2 балла - ребёнок справляется с заданием с помощью педагога, образует 3 и более слов.

1 балл - ребёнок образует меньше 3 слов, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Чтение

Предлагается прочитать любой текст (Н. С. Жукова «Букварь»). Предложения состоят из 3- 5 слов.

Оценка:

3 балла - ребёнок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла - ребёнок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл- ребёнок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов - не читает, называет только буквы.

Учебный план 1 модуля «Буквоежка»

Название раздела	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие. Знакомство с гласными звуками и буквами	1		64
Знакомство с согласными звуками и буквами		62	
Итоговое занятие		1	

**Перспективное планирование занятий кружка по обучению чтению
«Учись читать» 5-6 лет.**

№ Занятия	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь			
1.	Речь. Предложение.	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи, учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу. Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения,	1. Знакомство с понятием «речь». Игра «Назови лишний предмет» 2 Составление предложений по картинке «Купание кукол», располагая картинки по порядку выполнения действий. 3. Знакомство с составом предложения. Составление предложений из 2, 3, 4 слов по картинке «Осень». 4 Составление предложений по схеме (картинки). 5. Игра «Это предложение или нет?»

		тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме, определять количество слов в предложении.	6. Физминутка: «В детском садике ребятаки...».
2.	Слова, называющие предметы.	Дать представление о словах, называющих предметы. Уточнить представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?, упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.	1. Общение по картинке «Что это?, Кто это?». 2. Игра «Помоги Ивану Царевичу провести границу между царствами живых и неживых предметов. 3. Составление предложений по схеме. 4. Игра «Кто? Что? и в каком домике». 5. Физминутка: «»Мы летаем высоко...».
3.	Слова, называющие действия.	Уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.	1. Общение по картинке «В спортивном зале» (слова-действия). 2. Игра «Кто как передвигается?». 3. Составление предложений по опорным словам. 4. Игра»Кто как кричит?». 5. Составление предложений со словами-действиями. 5. Игра «Назови лишнее слово-предмет». 6. Физминутка: «Мой весёлый звонкий мяч...».
4.	Слова, называющие признаки предметов.	Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширять и уточнять словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными; тренировать в составлении простого распространённого предложения; развивать логическое мышление.	1. Общение «Как выглядят гномики» 2. Игра «Найди каждому гномику свой домик». 3. Игра «Какая?, Какое?, Какой?, Какие?..». 4. Общение «Составь загадку о лисе, используя слова, называющие признаки» 5. Игра «Назови лишнее слово» (слова, обозначающие предметы, действия, признаки). 6. Игра «Добавь слово» (слова, обозначающие предметы, действия, признаки). 7. Физминутка: «Чтобы сильным стать и ловким...».
5-6.	Звуки. Гласный звук У. Буквы У у. Предлог У.	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; о гласном звуке У; уточнить его артикуляцию; находить	1. Общение «Кто в лесу?». 2. «Запиши схемой слово «жук». 3. Игра «Умная машина сигнализирует пешеходам» (первые и последние звуки их названия).

		место звука в слове. Учить соотносить звук и букву, находить букву У среди других букв; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у. Учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.	4. Игра «Добавь звук». 5. Песенка волка. 6. Назвать слова со звуком У. 7. Игры «Кто где живёт?», «Накорми животных». 8. Найди букву У в кассе букв. 9. Печатание буквы У. 10. Чтение предложений по картинкам с использованием буквы у. 11. Отгадывание ребусов(У.- уточка; Удочки). 12. Физминутка: «Утки стайкою летели...».
7,8	Гласный звук «А». Буква А.	Закрепить артикуляцию звука «а», умение находить место звука «а» в слове; познакомить с графическим изображением звука «а»; соотносить звук и букву. Обучать составлению сложного предложения с противительным союзом «а» по схеме; интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.	1. Игра «Кто как разговаривает?» 2. Назвать слова со звуком «а» по картинке. 3. Общение «Кого лечил Доктор Айболит» 4.»Объясни значение слов «аквариум», «аллея», «аквариум». Закончи предложение этими словами. 5. Игра «Какие овощи положит зайка в корзину?» 6. Обозначение на схеме место звука в слове. 7.Игра « Соедини действия детей словом «а». 8.Игра « Вылечи больные буквы» 9. Решение кроссворда, отгадывание ребуса. 10. Физминутка: «Вы сейчас гулять пойдёте...».
Ноябрь			
1-2.	Гласные звуки «а - у»; буквы А – У.	Закрепить звуки «а- у»; буквы а, у; учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звукобуквенному анализу слов ау, уа; интонационному чтению и письму.	1. Игра «Один - много». 2. Подбор картинок для Алика и Ули. 3. Печатание букв в тетради. 4. Выкладывание слов ау, уа, из разрезной азбуки, чтение этих слов. 5. Составление предложений со словами Ау, Уа; интонационное чтение предложений. 6. Физминутка: «Будь внимательным».
3-4.	Гласный звук «о», буквы О о. Неизменяемое слово «пальто». Предлог О.	Закрепить произношение звука «о»; учить выделять этот звук из состава слова; познакомить с его графическим обозначением ;учить соотносить звук и букву; обучать	1. Назвать слова со звуком «о» по картинке. 2. Подними и опусти по ступенькам звук «о». 3. Печатание буквы о в тетради. 4. Чтение ряда букв тихо, шёпотом, громко. 5. Упрямое слово «пальто».

		звукобуквенному анализу, чтению гласных букв; упражнять в употреблении предлога «о»; в составлении предложений по схеме и составлении схем.	6. Отгадывание ребусов (картинки). 7. Общение «О ком Тимошкин сон?». 8. Физминутка: «Ванька – встанька». .
5-6.	Гласный звук «и». Буквы И и. Союз «и».	Закрепить произношение звука «и», учить выделять звук «и» из состава слова; обучать звуковому анализу ряда гласных; упражнять в образовании формы притяжательных прилагательных; познакомить с буквами Ии ; обучать интонационному чтению; упражнять в составлении и чтении предложений с союзом «и»; учить объединять предложения в рассказ.	1. Анализ артикуляции звука «и». 2. Выделение звука «и» из ряда гласных, слогов, из состава слова. 3. Игры «Чьи ушки?», «Пары». 4. Анализ элементов буквы И. 5. Работа с кассой, составление и чтение рядов букв. 6. Печатание буквы И в тетрадах. 7. Звукобуквенный анализ слов : «На каком этаже живёт каждый из этих предметов?». 8. Чтение ряда букв с изменением силы голоса, интонационное чтение. 9. Составление предложений со словом «И» по картинкам. 10 Чтение и печатание слова «Иа». 11. Физминутка: «Руки кверху поднимаем...».
7-8	Гласный звук «Э». Буквы Э э. Образование сложных слов.	Уточнить артикуляцию звука «э», учить выделять звук из состава слова; познакомить с буквами Ээ. Учить соотносить звук и букву, обучать чтению ряда гласных, печатанию буквы в тетради; упражнять в образовании сложных слов.	1. Назвать слова со звуком «э». 2. Характеристика звука «э». 3. Знакомство с буквой Э, элементы буквы. 4. Рассели в домики слова «эму», «поэт». 5. Игра «Сколько здесь букв Э». 6. Составление и чтение ряда букв. 7. Печатание буквы Э. 8. Игра «Доскажи словечко», кроссворд «Лесенка». 9. Физминуткаб «Чёрный кот». 9. Игра «Какие два слова спрятались в этом слове?».
Декабрь			
1-2.	Гласный звук «ы», буква ы. Образование существительных множественного числа. Согласование числительных, прилагательных с существительными.	Закрепить произношение звука «ы», выделять звук из состава слова.. Познакомить с буквой ы; в русском языке нет слов на букву ы. Учить соотносить звук и букву; обучать звукобуквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов; упражнять в образовании существительных	1. Назвать слова со звуком «ы» по картине «Мышиная семья». 2. Игра «Зажги фонарик». 3. Игра «Запомни, повтори, найди эту букву». 4. Печатание буквы ы и знакомых букв в тетради. 5. Игра «Пройди по горам» чтение букв с изменением высоты голоса. 6. Игра « Впиши буквы в схему слова». 7. Отгадывание ребуса «дым».

		множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.	8.. Игра «Доскажи словечко». 9. Игра «Какой?, Какая?, Какое?, Какие?». 10. Заселение буквы ы в домик букв. 11. Физминутка: «Кто как передвигается?».
3.	Гласные звуки «ы», «и», буквы ы-и.	Учить дифференцировать звуки «ы». «и» и буквы ы-и в слогах и словах; обучать звукобуквенному анализу; закрепить знание букв ы-и.	1. Игра «Один-много». 2. Игры «Эхо», «Переключка» с буквами. 3. Игра «Угости мышку и мишку». 4. Чтение изученных букв и слов. 5. Печатание в тетради. 6. Физминутка: «Ванька – Встанька».
4.	Гласные звуки и буквы.	Обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звукобуквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, зрительное восприятие.	1. Игра «Узнай гласный звук по мимике и покажи букву». 2. Игра «Превращения». 3. Игра «Помоги Винни Пуху добраться до бочки с мёдом». 4. В какую схему слова упадёт буква-капелька. 5. Игра «Полубуковка». 6. Физминутка: «Только в лес зашли...».
5-6.	Слог.	Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение делить слова на слоги; дать понятие о слогаобразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем.	1. Игра «Выдели гласный звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Слоговой анализ слов. 4. Игра «Дятел-телеграфист». 5. Игра «Куда пойдёт слово?». 6. Игра «Цепочка слогов». 7. Игра «У кого что?». 8. Физминутка: «На носочки поднимайся...».
7,8	Ударение	Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловозначительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов.	1. Упражнение «Выдели 1, 2, 3 слог в слове». 2. Упражнение «Поможем Федоре позвать посуду». 3. Стишок про ударный слог. 4. Упражнения «Помоги гномику выделить ударный слог», «Проведи зайчика и лисичку по буквенным дорожкам». 5. Упражнение «Вставь буквы ы, а, о, и, у, э в схемы слов». 6. Физминутка: «Как живёшь?».
Январь			
1, 2, 3.	Согласные звуки «м», «м», звонкие. Буквы М м. Твёрдые и мягкие согласные.	Дать понятие о согласном звуке, звонком; о твёрдых и мягких согласных звуках; учить выделять звуки «м-м» из состава	1. Игра «Сигнальщики». 2. Знакомство с условными обозначениями звонких твёрдых и мягких согласных. 3. Упражнение «Подбери продукты для Мука и Мика».

		слова; познакомить с анализом и синтезом прямого слога. Познакомить с графическим обозначением этих звуков; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать чтению слогов и предложений по схеме; формировать навык письма букв М м и слогов с ними; познакомить с написанием большой буквы в начале предложения.	4. Построение буквы М из палочек. 5. Звукобуквенный анализ слогов и слов. 6. Чтение обратных слогов. 7. Упражнение «Подружи букву м с гласными буквами», чтение прямых слогов. 8. Печатание букв М м и слогов в тетради. 9. Игра «Чёрный ящик» (чтение слогов с дополнением их до целого слова). 10. Отгадывание ребуса (муха). 11. Решение кроссворда. 12. Физминутка: «Ножки».
4, 5, 6.	Согласные звуки «в - в», звонкие. Буквы В в. Предлог в.	Уточнить артикуляцию звуков «в - в», формировать навыки звукобуквенного анализа, чтения слогов, односложных и двусложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; обучать образованию слов с помощью приставок; дать понятие о сложных словах. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1. Игра «Сигнальщики». 2. Упражнения «Закончи чистоговорку», «Подбери рифму к словам». 3. Упражнения «Как изменилось слово», «Образуй сложное слово». 4. Построение буквы В с помощью верёвочки. 5. Печатание в тетради прямых слогов и слов с буквой в.; чтение слогов и слов. 6. Игра «Слово спряталось». 7. Игра «Прятки» с гномиком В. 8. Составление предложений со словами: ива, Вова, вам. 9. Физминутка: «Снежинки».
7. -8.	Согласные звуки «н - н». Буквы Нн. Предлог на. Мягкие твёрдые согласные. Слова-антонимы.	Уточнить произношение звуков «в - в», дифференцировать звуки по признаку мягкости и твёрдости, формировать навыки звуко-буквенного анализа, упражнять в подборе слов-антонимов. Познакомить с графическим обозначением звука «м», обучать чтению слогов и двусложных слов, составлению предложений с предложенными словами. Воспитывать положительное отношение к школе, к учебной деятельности.	1. Артикуляционная и звуковая характеристика звуков «н н». 2. Игра «Зажги фонарик». 3. Выделение звуков из состава слова. 4. Общение «Помоги Несмеяне закончить предложение». 5. Подобрать рифму к словам «корона», «слон», «полк», «боровик», «дрова» (по картинке). 6. Упражнение «Соедини слово-отгадку со схемой слова». 7. Игра «Скажи наоборот». 8. Обведение букв Н н, печатание в тетради букв. 9. Работа с кассой, составление и чтение прямых слогов и преобразование их в обратные. 10. Упражнение «Проведи Аню по слоговой дорожке».

			11. Упражнение «Пчёлка» (предлог на). 12. Игра «Что где растёт?». 13. Чтение предложений, вставляя слова, называющие действия». 14. Игра «Рассыпанное слово» 15. Физминутка: «Снежинки».
	Февраль		
1, 2.	Закрепление изученного материала.	Закрепить знание изученных букв, умение их печатать, читать слоги и слова с этими буквами, выполнять звукобуквенный анализ слов. Воспитывать дружеские отношения к окружающим.	1. Игра «Разложи предметы по коробкам». 2. Упражнения «Какая буква потерялась?», «Прочитай слово и составь с ним предложение». 3. Звукобуквенный анализ слов. 4. Печатание слогов и слов в тетради. 5. Работа с букварём Н. С. Жуковой. Чтение слогов и слов в строчке в столбике.. 6. Ребус «Ниточка» (НИ.). 7. Физминутка: «Девочки и мальчики».
4, 5, 6, 7, 8	Согласные звуки «п –п». Буквы П п. Многозначность слов. Несклоняемые существительные. Родственные слова.	Уточнить произношение звуков «п –п»;; развивать фонематический слух; познакомить с графическим обозначением звуков «п –п»; формировать навык звукобуквенного анализа слогов и слов, чтения двухсложных слов. Уточнить употребление предлога по. Познакомить с многозначностью « «плита», «пила». Упражнять в употреблении несклоняемых существительных. Закрепить понятие о родственных словах. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к учебной деятельности.	1. Упражнения «Выдели первый звук в слове и обозначь его буквой», «Что приготовил Петя на обед?» (по схемам слогов), «Разложи продукты по кастрюлям». 2. Построение буквы П из пуговиц. 3. Чтение слогов на мыльных пузырях. 3. Дополнение слогов до целого слова. 4. Отгадывание ребуса. 5. Печатание и чтение слогов и слов. 6. Упражнение «Путешествие с гномиком ПО». 7. Упрямое слово «пианино». 8. Составление предложений по схеме. 9. Упражнение: «Какие родственные слова у слова «путь» вы слышали?». 10. Физминутка: «Медвежата».
	Март		
1.	Закрепление изученных букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Упражнять в чтение слогов и слов; совершенствовать, звукобуквенный анализ, упражнять в словообразовании.	1. Игры, упражнения на закрепление изученного материала. 2. Отгадывание ребусов, решение кроссвордов.

		Воспитывать усидчивость.	3. Работа с книгой. Чтение слогов и слов из букваря Н. С. Жуковой. 4. Физминутка: «Повторяй, не ленись!».
2., 3, 4	Согласные звуки «т –т». Буквы Т т.	Уточнить произношение звуков «т - т»; учить дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; познакомить со схемой слова; познакомить с графическим обозначением звуков; совершенствовать звукобуквенный анализ слов; формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; обучать чтению текста; упражнять в словообразовании; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять»; в образовании глаголов с приставкой от-; развивать память.	1. Упражнение «Назови второй слог в слове», «Погрузи одежду в самолёты». 2. Пословицы со звуками «т –т». 3. Подбор схем к словам. 4. Игра «Мама и пять её детёнышей». 5. Игра «Кто как голос подаёт?» (в единственном и множественном числе). 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Упражнения «Сколько букв Т в квадрате?». «Подружи букву Т с гласными» «Дополни слог до целого слова». 8. Печатание в тетради слогов «Та –то –ту –ты –ти - тэ, и слов «там», «тут», «вот». 9. Отгадывание ребусов: «поэт», «вата», «тумбочка», «тапочки». 10. Чтение рассказа «Кто Ната?». 11. Упражнение «Оркестр». 12. Физминутка: «Три пингвина».
5, 6, 7.	Согласные звуки «к –к ». Буквы К к.	Уточнить произношение звуков «к – к»; продолжать обучать звукобуквенному анализу слов, чтению слогов, слов и предложений с буквой «к», составлению схем трёхсложных слов; познакомить с графическим обозначением звуков; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных; развивать интонационную выразительность речи.	1. Упражнение «Расскажи стихотворение по ролям». «Какие картинки раскрасит каждый из карандашей» (синий, зелёный). «Подружи букву «К» с гласными». «Прочитай и объясни значение слов». «Прочти слова на кубиках и составь слова». «Составление схемы слова «кит». 2. Игра «К кому бегут дети?». 3. Составление слова «кино» из разрезной азбуки. 4. Составление и чтение предложений по картинке. 5. Отгадывание ребусов. 6. Физминутка: «Топоры мы в руки взяли...».
8.	Закрепление.	Продолжать учить читать, печатать выполнять звукобуквенный анализ слов. Воспитывать усидчивость и самостоятельность в учебной деятельности.	Чтение слов, предложений из пособия «Чудо – обучайка» стр.14, 15. Физминутка: «Ванька-встанька».

Апрель			
1, 2, 3.	Согласные звуки «с –с». Буквы С с.	Закрепить произношение звуков «с с» .Познакомить с буквами С с; продолжать учить читать слова и предложения ; выполнять звукобуквенный анализ слов с этими звуками; печатать их в тетради; уточнить употребление предлогов «с», «со»; упражнять в образовании сложных слов. Воспитывать усидчивость, доброжелательность.	1. Упражнения: «Назови слова с этими звуками» по картине «Зимний вечер». «На какой сугроб упадёт снежинка?». «Подбери к схеме подходящее слово по картинке «Сима на прогулке». «На что похожа буква С». «С чем любит гном С бутерброды?» «Откуда любит прыгать гном СО». «Соедини слова, что получилось?» «Подружи букву С согласными». 2. Чтение столбиков слов. 3. Чтение предложений из пособия «Азбука» стр. 32-33. 4. Чтение текста «Сова». 5. Игра «Добавлялки». 6. Звукобуквенный анализ слов «сон», «сито», печатание их в тетради. 7. Физминутка: «Поросята».
4, 5.	Согласные звуки «х-х». Буквы Х х.	Закрепить произношение звуков (х-х); умение выделять звук из состава слова и находить место звука в слове, составлять слова по схеме. Познакомить с буквами Х х, находить её среди других букв , печатать, читать слова и предложения с буквой х. Упражнять в использовании обобщающих слов. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.	1. Упражнения: «Ответь на вопрос одним словом» (уха, мох). «Сочини чистоговорку про петуха». Составление предложений «О чём эта книга?». 2. Буква х в хороводе с гласными. 3. Чтение слов, чистоговорок с буквой х. 4. Игры: Опустит буквы по стрелкам и прочитай слова». «Соедини слово с картинкой». «Слово рассыпалось». 4. Решение кроссворда (уха, муха). 5. Отгадывание ребусов (уха, духи). 6. Звукобуквенный анализ слова «мухи». 7. Физминутка: «Ножки».
6, 7, 8. .	Звуки «к-х». Буквы к-х.	Учить читать предложения и небольшие тексты.	1. Упражнения: «Сравни звуки», Произнеси отчётливо».

		Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению.	«Помоги Хаврошечке разложить яблоки по корзинам». «К словам, называющим признаки, подбери слова, называющие предметы». «Проведи Хаврошечку к дому и прочитай слова». «Где К, а где Х». 2. Чтение текстов из букваря Н.С. Жуковой. 3. Звукобуквенный анализ слова «маки». 4. Печатание в тетради слов «мох», «кит». 5. Физминутка: «Мама, мама!, мама?...».
Май			
1, 2, 3.	Согласные звуки «з- —з ». Буквы З з. Предлоги за, из-за.	Познакомить с графическим обозначением звуков буквами Х х; совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов, чтении предложений и текстов. Продолжать знакомить с написанием большой буквы в именах людей и кличках животных. Упражнять в использовании предлогов за, из-за. Воспитывать интерес к учебной деятельности, аккуратности.	1. Чистоговорки со звуками «з-з». 2. Упражнения: Назови слова со звуками «з - з» по обложкам книг». «Отгадай загадки и соотнеси отгадки со схемами». «Подружи букву З с гласными». 2. Чтение. 3. Составление схемы слова «коза». 4. Игра «Дополни до целого слова». 5. Чтение рассказа «Тузик», пересказ. 6. Отгадывание ребусов «ваза», «зима». 7. Игра «Дополни предложения, используя предлоги за, из-за. 8. Физминутка: «Оркестр».
4.	Буквы С-З.	Закрепить буквы с-з, умение их печатать, читать слова и предложения с этими буквами. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские отношения.	1. Игра «Цепочка слов». 2. Прочитать и выучить стихотворение «Зайка». 3. Прочитай – не ошибись». 4. Игра «Какая буква потерялась?». 5. Чтение рассказа «Пастушки» из букваря Н. С. Жуковой. (количество предложений). 6. Физминутка: «Раз, два, три...».
5, 6, 7.	Согласные звуки «Б-Б». Буквы Б б. Предлог «без».	Закрепить произношение звуков «Б-б», продолжать учить выполнять звукобуквенный анализ слов. Формировать навык чтения, печатания. Показать, как меняется значение слов при	1. «Назови слова со звуками «б-б» по картинке «Оркестр». 2. Чистоговорка с этими звуками. 3. Игра «Белка варит обед». 4. Игра «Отгадай слово по первым буквам картинок и составь схемы этих слов». 5. Игра «Кто без чего?».

		использовании приставок за-, вы-, под-, пере-, у-. Упражнять в употреблении существительных родительного падежа единственного числа. Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к принадлежностям.	6. Рассказ по картинке «Как заяц от волка бежал». 7. Игра «Слоги на бабочке». 8. Игра «Собери слово из слогов». 9. Игра «Полубуковка». 10. Отгадывание ребуса (кабан). 11. Чтение рассказа «Бобик», пересказ. 12. Упражнения из книги Н. Н. Павловой стр. 33: «Что несёт ёжику этот зверь?». «В каком домике живёт белка?». «Впиши слог и прочитай предложения». 12. Физминутка: «Летит пчёлка на лужок...».
8.	Итоговое	Путешествие в страну «АБВГД ейку»	

Учебный план 1 модуля «Читайка»

Название раздела	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие. Дифференциация согласных звуков	1		64
Чтение предложение, коротких текстов		62	
Итоговое занятие		1	

Перспективное планирование кружка «Учись читать» 6 – 7 лет.

Октябрь			
1, 2, 3.	Вводное Повторение	Закрепить пройденные буквы , продолжать учить детей читать тексты, совершенствовать звуко-буквенный анализ, формировать навык письма букв, слогов, односложных слов, воспитывать интерес к чтению.	1. Чтение текстов из букваря Н. С. Жуковой. 2. Игры и упражнения из книги Н. Н. Павловой «Пишем вместе с азбукой с крупными буквами». 3. Физминутка: «Карусель».
4, 5, 6.	Согласные звуки «д-д». Буквы Д д.Родственные	Познакомить с буквами Д д, продолжать учить выполнять звукобуквенный анализ	1. Упражнения: «Подбери слова к схемам». «Почини букву Д».

	слова. Предлоги под, из-под, над.	слов, подбирать слова к схемам. Продолжать учить читать слова и предложения с новой буквой, печатать в тетради, упражнять в составлении предложений с предлогами: под, из-под, над. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, интерес к учебной деятельности.	«Подбери родственное слово к слову «дым» (кроссворд). 2. Игра «Доскажи словечко». 3. «Игра «Собери слово». 4. Чтение слогов и слов «Тучкины слёзки». 5. Чистоговорка «Дед Данила делил дыню...». 6. Чтение рассказа «Додон в саду». 7. Отгадывание ребусов: дочка, дом. 8. Составление предложений с предлогами. 9. Печатание в тетради. 10. Физминутка: «Облако».
7, 8.	Буквы Т-Д.	Продолжать формировать навык чтения, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать графические умения. Воспитывать умение использовать полученные знания на практике.	1. Работа над дикцией, пословицы о труде. 2. Упражнения: «Проведи «дорожки» от картинок к схемам слов» «Вставь пропущенную букву». 3. Чтение слоговых рядов и слов. 4. Звукобуквенный анализ слов: Дымка, Тимка, печатание. 5. Чтение рассказов: «Дима и Тома»; «Дымка и Тимка», «В саду» Н. С. Жуковой. 6. Физминутка: «Звериная зарядка». .
Ноябрь			
1, 2.	Согласные звуки «г-г». Буквы Г-г.	Уточнить произношение звуков, выделять их из состава слова, упражнять в умении выполнять звукобуквенный анализ слов. Познакомить с буквами Г-г, печатать их, формировать навык чтения с этой буквой. Упражнять в употреблении глаголов 2 -2 -3 лица мн. и ед. числа. Воспитание доброжелательности.	1. Песенки гуся и гусёнка (схемы). 2. Упражнения: «Говори правильно». «Сколько здесь букв?». «Заполни клеточки первыми буквами слов». 3. Игра «Наоборот». 4. Игра «Кто? Что? это делает?» 5. Составление схем к словам «Ганс», «гуси». 6. Игра «Образуй слоги, слова и прочитай». 7. Отгадывание ребусов по картинкам (гвоздика, газон, гамак, гуси). 8. Чтение, пересказ рассказа и придумывание к нему названия. 9. Физминутка: «Две лягушки».
3, 4.	Звуки и буквы К-Г. Звонкие и глухие согласные.	Формировать навык чтения, понимать смысл прочитанного, дифференцировать	1. Упражнения: «Собери слово по первым буквам картинок».

	Вопросительное предложение.	согласные звуки по звонкости и глухости, мягкости и твёрдости. Развивать интонационную выразительность при чтении вопросительных предложений. Воспитывать умение слушать .	«Пройди с Гердой по дорожке и напечатай буквы к-г на плитах» (синие, зелёные). «На какую ветку сядут птицы?» (по картинкам, по схемам). «Какая буква потерялась к или г?». 2. Чтение пар слов. 3. Чтение предложений и добавление слов, похожих по звучанию. 4. Чтение рассказов «Галка», «Гуси». 5. Составление из разрезной азбуки слов: горка, рука. 6. Физминутка: «Разминка».
5, 6.	Согласный звук «ш» всегда твёрдый. Буквы Ш-ш.	Уточнить произношение звука «ш», познакомить с графическим её обозначением, выполнять звукобуквенный анализ слов, продолжать формировать навык чтения. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в словосочетаниях при изменении их по падежам. Воспитывать доброжелательность при работе в парах.	1. Упражнения: «Как зовут собаку?» (по первым буквам картинок). «Обозначь место звука в схеме». «Закончи предложение». «Буква «Ш» поливает цветы» (чтение слоговых рядов). 2. Игра «Назови одним словом». 3. Игра «Закончи предложение». 4. Составление предложений (названия картинок) и схем слов. 5. Образование и изменение словосочетаний по картинкам. 6. Ребус «Маша», «Наташа». 7. Решение кроссворда. 8. Прочитать рассказ и подобрать последнее слово в рассказе. 9. Физминутка: «Часики».
7, 8.	Согласные звуки «с-ш». Буквы С-Ш.	Дифференциация звуков по звонкости и глухости, умение выполнять звукобуквенный анализ, формировать навык чтения текста; упражнять в согласовании существительных с числительным 6. Воспитывать самостоятельность, интерес к учебной деятельности.	1. Упражнения: «Расставь игрушки по полкам». «Какие буквы стёрла Стеша «с» или «ш»?». «Расставь буквы по размеру и прочитай слово». «Прочитай начало предложения и закончи». «Как из миски сделать мишку?». 2. Игра «Собери рассыпанное слово и прочитай». 3. Чистоговорки. 4. Чтение рассказа «Дашины игрушки» (пособие «Букварик») 5. Печатание в тетради слова «шутка». 6. Выкладывание из разрезной азбуки слова «шутка». 7. Физминутка: «Мельница».
Декабрь			
1., 2.	Буква, слог и слово Я.	Познакомить с буквой Помочь детям понять,	1. Упражнения: «Допиши букву я».

		что «Я» может быть и слогом и словом, обозначает мягкость согласного. Учить читать слоги и слова с буквой я. Упражнять в употреблении притягательных прилагательных.	«Соотнеси слоговые схемы и картинки». «Пройди по дорожке с Яной, читая слова». «Дополни предложение словами». 2. Чтение предложений и выделение слова «Я». 3. Выучить стих «Я- буква, слог, слово». 4. Решение кроссворда. 5. Отгадывание ребуса (язык). 6. Игра «Чья голова, чья лапа?». 7. Физминутка: «Обезьянки».
3, 4.	Буквы А-Я.	Учить детей распознавать два способа обозначения звука «а» в зависимости от твёрдости и мягкости предшествующего согласного, упражнять в чтении слов и предложений с этими буквами. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.	1. Упражнения: «Подари картинки Биму и Бому». «Где А, а где Я?» (вставить в слова пропущенную букву). «Вставь слог в пустую клетку» (ля, ря, ся) Н. Н. Павлова «Пишем вместе с азбукой». 2. Составление схем слогов та, тя. 3. Чтение пар слов с А, Я. 4. Игра «Кто у кого?». 5. Игра «Составь из слогов слова-профессии» «Пишем вместе с азбукой» Н. Н. Павлова. 5. Игра «Соедини слово с картинкой». 6. Звукобуквенный анализ слова «маляр», печатание в тетради. 7. Физминутка: «Гномы».
5, 6.	Согласный звук «ж», буквы Ж ж. Предлог «между».	Уточнить произношение звука «ж», выполнять звукобуквенный анализ слов, совершенствовать навык чтения текста, письма слогов и слов с этой буквой, составлять предложения с предлогом «между». Уточнить представления об одушевлённых и неодушевлённых предметах.	1. Чистоговорка со звуком «ж». 2. Упражнения: «Ответь на вопросы, используя картинки». «Измени слова так, чтобы появился звук «ж». «Подружи букву Ж с гласными». 3. Чтение слов, называющих предмет и слов, называющих действие. 4. Чтение рассказа «Жуки». 5. Отгадывание ребуса «лужа». 6. Решение кроссворда «Ж». 7. Печатание в тетради. 8. Физминутка: «Журавлёнок и жабы».
7, 8.	Звуки и буквы Ж-ш	Закрепление букв Ж-Ш, умения дифференцировать звуки; продолжать формировать навык чтения, звукобуквенного анализа слов. Развивать мелкую моторику, память, внимание, пополнять словарный	1. Игры «Развесь одежду по вешалкам». «Вставь в слово ж или ш» (в тетради). «Где жи, а где ши». 2. Заучивание стиха про Жоржика (пособие «Азбука»). 3. Чистоговорка про жи, ши. 4. Чтение слоговых рядов.

		запас. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	5. Чтение рассказа «На лугу», ответы на вопросы. Букварь Н. С. Жуковой. 6. Отгадывание ребусов: ужин, машина. 7. Чтение и заучивание стихотворения «Про жука и осу». Букварь Н. С. Жуковой. 8. Физминутка: «Журавлёнок и жабы».
Январь			
1, 2.	Согласные звуки «л-л». Буквы Л л.	Уточнить произношение звуков, умение дифференцировать звуки по мягкости и твёрдости, выполнять звукобуквенный анализ слов; продолжать учить читать тексты с новой буквой и понимать смысл прочитанного. Упражнять в употреблении словосочетаний, изменяя их по падежам, слов, называющих действия, по временам. Воспитывать усидчивость, доброжелательность.	1. Подбор слов со звуками «л-л» по схеме, по картинке. 2. Чистоговорка с звуками «л-л» 3. Упражнения: «Закончи предложения словами «лампа», «клумба», «волна». «Что в калаче?». «Расставь числа-буквы по порядку и прочитай слово». «Назови лишний предмет в группе картинок и выложи это слово из разрезной азбуки». 4. Отгадывание загадок и определение места звука в слове. 5. Игра «Превращения слов». 6. Чтение слоговых рядов. 7. Чтение столбиков слов. Заменить слова каждого столбика одним словом. 8. Дополни предложения словосочетанием «зелёные луга». 9. Чтение рассказа «Кто Слава?». 10. Звукобуквенный анализ слов «писа», «галка». 11. Печатание. 12. Физминутка: «Снежинки».
3, 4, 5.	Буква Е е.	Познакомить с буквами Е е. Учить читать слоги и слова с буквой Е е; развивать умение составлять рассказ по опорным словам и опорным картинкам; упражнять в использовании в речи слов: красивее, одел, надел. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Воспитывать аккуратность, дружеские взаимоотношения.	1. Упражнения: «Сколько букв в цепочке?». «Обозначь начало слова буквой». «Дополни слоги до целого слова». «Говори правильно». «Допиши слова» «Пишем вместе с азбукой» Н. Н. Павлова стр. 25. «Расположи буквы напротив символов и узнай, кто живёт в домике» пособие «Букварик» стр. 40-41. 2. Игра «Кто как разговаривает?» пособие «Букварик» стр. 40-41. 3. Чтение слов «Помоги Емеле проехать через горки».

			4. Игры: «Соотнеси слоги, слоги с картинкой». «Закончи предложение». «Кто где живёт?». 5. Составление рассказа по опорным картинкам и словосочетаниями под ними. 6. Чтение рассказа «В лесу». Букварь Н. С. Жуковой, подбор предложений к схемам. 7. Печатание в тетради. 8. Физминутка: «Динь-дон...».
6.	Буква Ё ё –гласная.	Познакомить с буквой Ё ё; развивать навык чтения, понимать смысл прочитанного. Развивать зрительное восприятие. Воспитание интереса к чтению.	1. Упражнения: «Кто спит под ёлкой?». «Помоги ёршику прочесть слово». 2. Игра «Залатай ковёр и узнай спрятанное слово». 3. Чистоговорка с буквой Ё. 4. Чтение слов, называющих действия и добавление к ним слов, называющих предметы. 5. Чтение рассказа «Ёжик», подобрать предложение к схеме и схемы к предложению. 6. Чтение рассказа «Дети и ёж», ответы на вопросы по содержанию. Букварь Н. С. Жуковой стр. 74. 7. Физминутка: «Чок, чок каблук».
7.	Буквы О-Ё.	Научить распознавать два способа обозначения звука «о» в зависимости от твёрдости и мягкости предшествующего согласного. Развивать навык осмысленного чтения, фонематический анализ и синтез. Воспитывать интерес к чтению.	1. Упражнения «Где о, где ё», чтение, печатание. «Дополни слог до целого слова». 2. Печатание «Допиши предложение до конца». 3. Чтение рассказа «Ветерок и его друзья», беседа по содержанию. 4. Составление предложений со словами: ёлка, поёт, весёлый. 5. Физминутка «Вечер зимний, в небе синем...».
8	Согласные звуки «р-р». Буквы Р р. Предлог «перед».	Познакомить с графическим изображением звуков. Формировать навык чтения с буквой Р. Упражнять в составлении развёрнутого	1. «Упражнение: «Космодром». 2. Чистоговорки «Громко гром грохотал...». 3. Составление схем к слову «Сатурн».

		высказывания. Закреплять знания о согласных звуках (твёрдых - мягких, звонких – глухих). Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов. Уточнить использование существительных с числительными «один», «три», «много». Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	4. Чтение слогов и дополнение их до целого слова «Путешествие по планетам». 5. Отгадывание ребусов. 6. Игра «Один, три, много». 7. Звуковой анализ слов: Рина, Рома. 8. Составление предложений с предлогом «перед» по картинке. 9. Печатание. 10. «Прочитай начало предложений и добавь подходящее по смыслу слово (громко, громкий, громче); пособие Занимаемся на каникулах» стр.30. 11. Физминутка: «Снежинки».
	Февраль		
1, 2.	Согласные звуки «р – л». Буквы Р-Л.	Формировать навык плавного слогового чтения целых слов, предложений. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память; Умение делить слова на слоги, пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость.	1. Упражнения: «Эхо» - запомни и повтори. «Придумай, как зовут кукол и впиши нужные слоги. Н. Н. Павлова «Пишем вместе с азбукой» стр.21. «Проведи героев сказок по своей улице» (Р, Л). «Впиши слова «кар» и прочитай получившиеся слова». Пособие «Занимаемся на каникулах» стр. 39. 2. Упражнения «Над высокими горами»: замени р на л, прочитай новые слова; вставь в слово р или л. 3. Упражнения «Над широкою рекой»: произнеси стих отчётливо; отгадай ребус (браво). 4. Почитать и выучить чистоговорку «Варила Марина желе из малины». 5. Физминутка: «Лошадки».
3, 4.	Согласные звуки «ф - ф», буквы Ф ф.	Уточнить правильное произношение звуков; познакомить с буквами Ф ф; дифференцировать согласные по мягкости и твёрдости; совершенствовать навык звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов. Совершенствовать навык	1. Упражнения: «Фокусник»- составление схем слов. «Найди букву ф». «Узнай по контуру»- составление слова «филин» из разрезной азбуки. 2. Загадки Феи – чтение слогов и слов. 3. Ребус «Расколдуй животных». 4. Составление предложений из слов и чтение.

		чтения слов, предложений, текстов, работу с деформированным текстом. Воспитывать самостоятельность.	5. Чтение текстов: «Завтрак Ефима», «Где конфеты?» пособие «Букварик» стр.53. 6. Чтение и отчётливое произношение предложений. Пособие «Азбука» стр. 49. 7. Физминутка: «Поросята».
5, 6, 7,8	Буквы В - Ф.	Закрепить знание букв в-ф, развивать слуховую дифференциацию звуков «в-ф». Продолжать формировать навык плавного слогового чтения предложений, звукобуквенного анализа слов. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1. Упражнения: «Какая буква потерялась В или Ф?». «Прочитай слоги и дополни до целого слова». «Прочитай слоги и распутай слова». 2. Чтение рассказа «Жираф». 3. Печатание «Какие слова спрятались?» Н. Н. Павлова стр.61. 4. Физминутка: «Руки в стороны, в кулачок...».
Март			
1, 2.	Буквы Ю ю.	Познакомить с буквой Ю. Формировать навык плавного слогового чтения слов, предложений, текстов с буквой ю. Закрепить понятия: «слово», предложение». Совершенствовать навык звукового анализа при решении кроссворда и отгадывании ребуса. Развивать память, внимание.	1. Деление слова «юла» на слоги, выделение первого слога. 2. Печатание буквы Ю. 3. Чтение слоговых дорожек. 4. Упражнения: «Прочитай слова и соотнеси с картинкой». «Подбери ключи к замкам». «Закончи предложение». 5. Чтение рассказа «Как дети играют?». 6. Решение кроссворда. 7. Отгадывание ребуса. 8. Печатание в тетради: Н. Н. Павлова «Пишем вместе с азбукой»: «Какие ягоды лежат в корзинке у ёжика?» (по схеме слов) стр. 54, «Что говорят дети?» стр. 55. 9. Физминутка: «Пять весёлых домовых».
3.	Буквы У – Ю.	Учить детей распознавать два способа обозначения звука «у» в зависимости от твёрдости и мягкости предшествующего согласного звука. Упражнять в чтении слов и предложений с этими буквами. Развивать зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику рук,	1. Упражнение «Где у, а где ю? Хр...ша, Карк...ша». 2. Печатание в тетради «Какая буква потерялась?». 3. Упражнения: «Прочитай слова Каркуши», «Прочитай слова Хрюши». 4. Игра «Кто что любит?». 5. Отгадывание ребусов: люк, верблюды. 6. Чтение рассказа – игры «Угадай кто где?». Н. С. Жукова «Букварь» стр.73.

		фонематический анализ и синтез. Воспитывать интерес к чтению.	7. Физминутка: «Звериная зарядка».
4, 5, 6.	Согласный звук «ц». Буквы Ц ц.	Уточнить произношение согласного звука «ц» - всегда твёрдый. Познакомить с буквами Ц ц. Совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез. Формировать навык плавного слогового чтения слов, предложений, текстов; печатания слогов и слов с буквой ц. Упражнять в образовании существительных ед.ч., мн. ч. . Развивать память. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению.	1. Чистоговорка со звуком «ц». 2. Упражнение: «Назови слова со звуком «ц» из 1, 2, 3 слогов», 3. «Составление схем слов «овца», «курица». 3. Игра «Малыши заблудились». 4. Игра «Образуй слова по образцу». 5. Упражнения: «Помоги цыплёнку прочитать слоги с буквой ц», «Раздели слова на два столбика: кто это?, что это?». 6. Игра «Посади цветы и прочитай слова», пособие «Азбука» стр. 43. 7. «Прочитай стихотворение и закончи его», пособие «Азбука» стр. 43. 8. Упражнения из книги Н. Н. Павловой «Пишем вместе с азбукой»: «Составь слова из слогов и узнай, как называются эти птицы» стр. 56. «Догадайся по схеме слов, где живёт царь?» стр. 57; «Запиши слоги через один (по схеме) и помоги царю открыть сундук» стр.57. 9. Печатание в тетради «Допиши предложение до конца». стр. 57. 10. Физминутка: «Липы».
7.	Согласные звуки «с- ц», буквы с-ц.	Упражнять в чтении предложений и текстов с этими буквами; закрепить понятие «предложение»; упражнять в составлении сложных слов. Развивать память, внимание. Воспитывать доброжелательность, выдержку.	1. Чтение рассказа «Цыплёнок Цып». 2. Игра «Собери слово». 3. Игра «Где находятся продукты?». 4. Упражнения: «Прочитай и повтори», «Буква потерялась», «Отгадай лисичкины слова», 5. Прочитать и выучить загадку. 6. Чтение небылиц. 7. Физминутка: «Медвежата».
8.	Повторение изученных букв.	Закрепить знание букв Совершенствовать навык чтения предложений и текстов с изученными буквами.	1. Чтение текстов. 2. Отгадывание ребусов. 3. Печатание в тетради. 4. Составление слов и коротких предложений из разрезной азбуки. 5. Отгадывание ребусов. 6. Физминутка: «Эй! Попрыгаем на месте!».
Апрель			
1, 2.	Согласный звук «й», всегда мягкий. Буква й.	Уточнить произношение звука «й»; познакомить с графическим его	1. Игра «Доскажи словечко». 2. Чтение и заучивание пословицы «Март с водой...».

		обозначением. Формировать навык слитного плавного чтения слов, понимания прочитанного. Учить составлять предложения по набору слов. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.	3. Упражнение: «Назови слова со звуком «й» по схемам», по картине «Весна». 4. Игра «Один – много». 5. Упражнение: «Про кого так говорят?», (слова признаки) 6. Печатание буквы й в тетради. 7. Игра «Прочитай и подбери рифму». 8. Чтение и отгадывание загадки. 9. Отгадывание ребусов. 10. Чтение рассказов из букваря Н. С. Жуковой стр. 42-43. 11. Физминутка: «Мама, мама!, Мама?...».
3.	Согласные звуки «л-й». Буквы л – й.	Закрепить изученные буквы; упражнять в чтении предложений и текстов, понимании смысла прочитанного, в умении работать с деформированным словом, предложением. Развивать фонематический анализ и синтез. Воспитывать интерес к чтению.	1. Чтение пар слов. 2. Игра «Составь предложение из слов». 3. Упражнение «Отгадай слово». 4. Игра «Прочитай и покажи». Букварь Н. С. Жуковой стр.44. 5. Упражнение: «Помоги ёжику составить слова». Н. Н. Павлова «Пишем вместе с азбукой» стр. 50. 6. Печатание в тетради: «Посмотри на картинку, выбери нужные слова и допиши предложения», Н. Н. Павлова «Пишем вместе с азбукой» стр. 51. 7. Работа с деформированным предложением Н. Н. Павлова «Пишем вместе с азбукой» стр. 51. 8. Физминутка: «Оркестр».
4, 5.	Согласный звук «ч», всегда мягкий. Написание ча – чу. Буквы Ч ч.	Уточнить произношение звука «ч», всегда мягкого согласного. Познакомить с буквами Ч ч. Познакомить с написанием ча и чу. Упражнять в согласовании глагола «хочу» с местоимениями мн.ч. и ед. ч., в составлении сложноподчинённых предложений. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать внимание, интерес к учебной деятельности.	1. Чтение и отгадывание загадки. 2. Упражнение «Подбери слова со звуком «ч» к схемам на панцире черепахи». 3. Упражнение «Перекинь мостик между предложениями». 4. Игра «Исправь предложение». 5. Упражнение «Что говорит мальчик о своём желании?». 6. Игра «Прочитай слова на игрушечных часах». 7. Упражнение «Вставь пропущенную букву». 8. Чтение и заучивание стихотворения «Ночка». 9. Печатание в тетради «Допиши предложения» (по картине). Н. Н. Павлова «Пишем вместе с азбукой» стр. 40.

			10. Упражнение «Прочитай, как называются эти насекомые и раскрась схемы». Н. Н. Павлова стр.41. 11. Печатание «Допиши слоги и прочитай предложения». 12. Физминутка: «Ча, ча, ча».
6.	Согласные звуки «ч-т», буквы ч- т.	Закрепить буквы ч – т. Формировать навык чтения текстов, понимания смысла прочитанного, отвечая на вопросы по тексту. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать внимание, взаимовыручку.	1. Назови предметы по картинке и сделай к ним схемы. 2. Выучить чистоговорку «Печка печёт. Речка течёт». 3. Упражнение «Слоги потерялись». 4. Упражнение «Найди и почитай пары слов и составь с ними предложения». 5. Чтение текстов из букваря Н. С. Жуковой стр. 83, ответы на вопросы. 6. Работа с деформированным предложением. 7. Физминутка: «Чок, чок каблучок...».
7,8	Согласные звуки «ч-с». Буквы ч – т.	Закрепить изученные буквы. Совершенствовать навык чтения, составления слов по схемам, печатании в тетради. Формировать морально-волевые качества, сотрудничество. Воспитывать самостоятельность.	1. Игра «Доскажи словечко». 2. Чтение слоговых рядов и слов. 3. Чтение и заучивание стихов про чижику и синичку. 4. Игра «Кто у кого?». 5. Печатание в тетради «Буква потерялась». 6. Упражнение: «Прочитай и покажи» по рассказу «Подруги» Н. С. Жуковой стр.81. 7. Чтение текста «Чайник – начальник», ответы на вопросы. Н. С. Жукова стр. 82. 8. Физминутка: «Бычок».
Май			
1, 2.	Согласный звук «щ»- всегда мягкий, буквы Щ щ. Написание ща, шу.	Уточнить правильное произношение звука«щ»- всегда мягкий. Познакомить с буквами Щ щ. Совершенствовать навык плавного чтения слов и предложений, понимать смысл прочитанного. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. Воспитывать усидчивость, коммуникабельность.	1. Назвать слова со звуком «щ» по картине «За работой». 2. Чёткое произношение чистоговорки «Щёткой чищу я щенка, щечочу ему бока». 3. Упражнения: «Проведи дорожки от картинок к слоговым домикам». «Образуй слова названий прфессий», «Составь схемы слов- названий «профессий», «У тебя рука, а у Гулливера...?»»Что лежит в ящике?» «Допиши слоги и узнай, какая рыба у ёжика в ведре?» Н. Н.

			Павлова «Пишем вместе с азбукой», стр.59. «Составь из слов предложения» Н. Н. Павлова стр.60. 4. Чтение слоговых рядов. 5. Чтение слов, выделяя голосом ударный слог. 6. Отгадывание ребусов (клещи, пещера). 7. Чтение рассказа «Щука», ответы на вопросы по содержанию. 8. Чтение и отгадывание загадки из книги «Азбука» стр.47. 9. Печатание «Подбери нужное слово и закончи предложение» Н. Н. Павлова стр. 60. 10. Физминутка «На горе стоит лесок...».
3.	Буквы ч-щ. Написание ча, ща.	Совершенствовать навык чтения текстов, понимать смысл прочитанного, отвечая на предложенные вопросы. Познакомить с написанием ча, ща. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательность, интерес к чтению.	1. Упражнения: «Прочитай слова и соотнеси с картинкой», «Слоги потерялись», «Прочитай слова на доспехах богатыря». 2. Чтение рассказа «Какие бывают щётки?» Н. С. Жукова «Букварь» стр. 91. 3. Чтение рассказа «Про маленького щенка» , букварь Н. С. Жуковой стр.91-92. 4. Физминутка «Карусель».
4.	Буквы щ-с.	Уточнить правильное произношение звуков; совершенствовать навык сознательного чтения текстов. Развивать зрительное и фонематическое восприятие, память. Воспитание желания уметь читать.	1. Упражнения: «Назови слова со звуками «щ-с» по картине «У реки» «Прочитай и повтори» слоговые ряды. 2. Математическая грамота. 3. Чтение предложений. 4. Чтение рассказа «Что случилось со щенком наяву?». Букварь Н. С. Жуковой стр. 92. 5. Физминутка «От зелёного причала...».
5, 6.	Мягкий знак- ь.	Познакомить со смягчающей функцией ь, соотносить букву и её графический образ. Учить читать слоги, слова, предложения с ь. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза при решении кроссвордов и	1. Чтение стихотворений про щенка С. Михалкова и про мягкий знак. 2. Сравнение схем слов угол, уголь. 3. Математическая грамота. 4. Решение кроссворда (слова-действия). 5. Отгадывание ребуса (кровать).

		отгадывании ребусов. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к чтению.	6. Упражнения: «Прочитай и исправь объявление», «Напиши в клеточках имя девочки», «Выполни сложение», «Кому что нужно», 7. Чтение: «Прочитай рассказ и закончи его словом, спрятавшимся среди ромашек» 8. Чтение рассказов: «Рыбаки», «Будем обедать» букварь Н. С. Жуковой стр.64-65. 9. Печатание: «Допиши вывески на магазинах», «Допиши слова и догадайся, в каком магазине продаётся каждая вещь?» Н. Н. Павлова «Пишем вместе с азбукой» стр. 43. 10. Физминутка «Липы».
7.	Разделительный Ъ.	Познакомить с разделительной функцией Ъ. Учить читать слова и предложения с разделительным Ъ. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие. Воспитание внимательного отношения к окружающим.	1. Игры с буквенными человечками. 2. Упражнения: «Прочитай слоги и дополни до целого слова», «Проведи дорожки от слов к следам животных». 3. Математическая грамота. 4. Печатание: «Допиши слово», «Кого поймали рыбаки?» Н. Н. Павлова «Пишем вместе с азбукой». 4. Чтение рассказа «Семья». 5. Физминутка «Дождик».
Итоговое	«Волшебный сундучок Буратино»		

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Список литературы:

1. С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц Я учусь говорить и читать» альбом для индивидуальной работы №1, №2, №3.
2. Н. С. Жукова «Букварь».
3. Н. Н. Павлова «Пишем вместе с азбукой с крупными буквами».
4. А. Курачицки «Азбука». 5-6 лет.
5. А. Курачицки «Букварик» 6-7 лет.
6. Е. Бортникова «Чудо-обучайка» часть 1, часть2.
7. Рабочие тетради для дошкольников «Обучение грамоте» часть1, часть2.
8. Н. Созонова, Е. Куцина «Развиваем технику чтения» 5-7 лет.

9. С. А. Гаврина, И. Г. Топоркова «Обучаемся грамоте».
10. С. А. Лаптева «Развиваем речь».
11. Е. В. Соколова Н. Н. Нянкoвская «Я учусь читать» 5-7 лет.
12. Л. Маврина «Тесты. Основы грамоты».
13. С. А. Лаптева «Читаем слова, предложения, тексты».
14. Серия «Говорим правильно» : «Делим слова на слоги», «Читаем, пишем, играем», «Читаем предложения».

Эта литература помогает ребёнку попасть в удивительный мир родного языка, зажечь в ребёнке огонёк любознательности, жажды новых открытий в овладении родной речью, увлечёт и разовьёт его любовь к обучающим занятиям и самостоятельному чтению.